

ANALYSE DU SONDAGE 2016 DU MOUVEMENT « Je protège mon école publique » (JPMEP)

MÉTHODOLOGIE : Sondage effectué en ligne, du 24 octobre au 11 novembre 2016,
auprès de 713 personnes (parents, citoyen.nes et élèves) de partout au
Québec, en français et en anglais

1) D'abord, dites-nous qui répond à ce sondage !

a. « Je suis... » :

- 610 personnes (85,5 %) sont des parents,
- 89 personnes (12,5 %) sont des citoyennes et des citoyens,
- 14 personnes (2,0 %) sont des élèves.

b. « Je répons... » :

- 656 personnes (92,0 %) ont répondu seules au questionnaire,
- 43 personnes (6,0 %) ont répondu en famille (parents et enfants),
- 14 personnes (2,0 %) ont répondu avec d'autres personnes.

c. « J'habite... » :

| | |
|---------------------------------|--|
| Montréal [06] | = 48,8 % (348 réponses ; 305 parents, 36 citoyens et 7 élèves) |
| Montérégie [16] | = 18,1 % (129 réponses ; 104 parents, 21 citoyens et 4 élèves) |
| Laval [13] | = 6,9 % (49 réponses ; 44 parents, 4 citoyens et 1 élève) |
| Laurentides [05] | = 5,2 % (37 réponses ; 32 parents, 5 citoyens et 0 élève) |
| Capitale nationale [03] | = 5,6 % (35 réponses ; 24 parents, 9 citoyens et 2 élèves) |
| Estrie [05] | = 3,5 % (25 réponses ; 24 parents, 9 citoyens et 2 élèves) |
| Outaouais [07] | = 2,7 % (19 réponses ; 18 parents, 1 citoyen et 0 élève) |
| Lanaudière [14] | = 2,4 % (17 réponses ; 13 parents, 4 citoyens et 0 élève) |
| Mauricie [04] | = 1,7 % (12 réponses ; 12 parents, 0 citoyen et 0 élève) |
| Abitibi-Témiscamingue [08] | = 1,4 % (10 réponses ; 9 parents, 1 citoyen et 0 élève) |
| Chaudière-Appalaches [12] | = 1,1 % (8 réponses ; 7 parents, 1 citoyen et 0 élève) |
| Saguenay—Lac-Saint-Jean [01] | = 1,0 % (7 réponses ; 6 parents, 1 citoyen et 0 élève) |
| Centre-du-Québec [17] | = 1,0 % (7 réponses ; 5 parents, 2 citoyens et 0 élève) |
| Côte-Nord [09] | = 0,6 % (4 réponses ; 4 parents, 0 citoyen et 0 élève) |
| Gaspésie—Îles-de-la-Madel. [11] | = 0,4 % (3 réponses ; 3 parents, 0 citoyen et 0 élève) |
| Bas-Saint-Laurent [01] | = 0,3 % (2 réponses ; 2 parents, 0 citoyen et 0 élève) |
| Nord-du-Québec [08] | = 0,1 % (1 réponse ; 1 parent, 0 citoyen et 0 élève) |

Grand Montréal (+ Laval & Montérégie) = 73,8 % (526 réponses ; 453 parents, 61 citoyens et 12 élèves)

1) D'abord, dites-nous qui répond à ce sondage ! [suite]

d. « Dans ma famille... »

- 280 familles avec des enfants inscrits au **préscolaire** (39,3 % des réponses) :
 - 221 au public (78,9 %), 49 au privé (17,5 %) et 10 avec des enfants inscrits au deux (3,6 %) ;
 - 221 de ces familles comptent aussi des enfants au primaire (78,9 %),
 - 47 de ces familles comptent aussi des enfants au secondaire (16,8 %),
 - 37 de ces familles comptent aussi des étudiants à d'autres niveaux d'études (13,2 %),
 - 39 de ces familles comptent aussi des enfants au primaire ET au secondaire (13,9 %) ;
- 545 familles avec des enfants inscrits au **primaire** (76,4 % des réponses) :
 - 533 au public (97,8 %), 7 au privé (1,3 %) et 5 avec des enfants inscrits au deux (0,9 %) ;
 - 221 de ces familles comptent aussi des enfants au préscolaire (40,6 %),
 - 141 de ces familles comptent aussi des enfants au secondaire (25,9 %),
 - 64 de ces familles comptent aussi des étudiants à d'autres niveaux d'études (11,7 %),
 - 39 de ces familles comptent aussi des enfants au préscolaire ET au secondaire (7,2 %) ;
- 205 familles avec des enfants inscrits au **secondaire** (28,8 % des réponses) :
 - 172 au public (83,9 %), 25 au privé (12,2 %) et 8 avec des enfants inscrits au deux (3,9 %) ;
 - 47 de ces familles comptent aussi des enfants au préscolaire (22,9 %),
 - 141 de ces familles comptent aussi des enfants au primaire (68,8 %),
 - 58 de ces familles comptent aussi des étudiants à d'autres niveaux d'études (28,3 %),
 - 39 de ces familles comptent aussi des enfants au préscolaire ET au primaire (19,0 %) ;
- 115 familles avec des étud. à **d'autres niveaux d'études** (16,1 % des réponses) :
 - 101 inscrits au public (87,8 %), 6 au privé (5,2 %) et 8 inscrits au deux (7,0 %) ;
 - 37 de ces familles comptent aussi des enfants au préscolaire (32,2 %),
 - 64 de ces familles comptent aussi des enfants au primaire (55,7 %),
 - 58 de ces familles comptent aussi des enfants au secondaire (50,4 %),
 - 34 de ces familles comptent aussi des enfants au primaire ET au secondaire (29,6 %) ;
- 18 familles comptent des enfants au préscolaire, au primaire, au secondaire, ainsi que des étudiants à d'autres niveaux d'études (2,5 % des réponses) !

●●● | CONSTATS -- Section 1 : Portrait des répondants | ●●●

- ❖ Les personnes qui ont répondu à notre sondage sont très majoritairement des parents ayant des enfants inscrits au primaire — comme la majorité des participants au Mouvement JPMEP.
- ❖ Les répondants ont inscrits leurs enfants dans le réseau public dans une proportion bien plus grande que la population en général : 98 % au primaire et 84 % au secondaire, alors que l'effectif scolaire réel au public correspond plutôt à 93 % au primaire et 79 % au secondaire.

2) Infrastructures scolaires

a. État des bâtiments

« De manière générale, estimez-vous que les bâtiments scolaires dans votre communauté sont en bon état ? Est-ce qu'ils constituent des lieux d'apprentissage sains et adaptés aux besoins de tous les élèves ? »

- Oui, tout à fait = 110 réponses (15,4 %)
 - Plus ou moins = 406 réponses (56,9 %)
 - Non, pas du tout = 186 réponses (26,1 %)
 - Je ne sais pas = 11 réponses (1,5 %)
-
- Montréal (348 réponses) :
 - Oui, tout à fait = 21 réponses (6,0 %)
 - Plus ou moins = 185 réponses (53,2 %)
 - Non, pas du tout = 136 réponses (39,1 %)
 - Je ne sais pas = 6 réponses (1,7 %)
 - Montérégie (129 réponses) :
 - Oui, tout à fait = 34 réponses (26,4 %)
 - Plus ou moins = 78 réponses (60,5 %)
 - Non, pas du tout = 15 réponses (11,7 %)
 - Je ne sais pas = 2 réponses (1,6 %)
 - Laval (49 réponses) :
 - Oui, tout à fait = 7 réponses (14,3 %)
 - Plus ou moins = 29 réponses (59,2 %)
 - Non, pas du tout = 12 réponses (24,5 %)
 - Je ne sais pas = 1 réponse (2,0 %)
 - Laurentides (37 réponses) :
 - Oui, tout à fait = 10 réponses (27,0 %)
 - Plus ou moins = 25 réponses (66,6 %)
 - Non, pas du tout = 2 réponses (5,4 %)
 - Je ne sais pas = 0 réponse (0,0 %)
 - Capitale-Nationale (35 rép.) :
 - Oui, tout à fait = 4 réponses (11,4 %)
 - Plus ou moins = 19 réponses (54,3 %)
 - Non, pas du tout = 12 réponses (34,3 %)
 - Je ne sais pas = 0 réponse (0,0 %)
 - Ailleurs au Québec (115 rép.) :
 - Oui, tout à fait = 26 réponses (22,6 %)
 - Plus ou moins = 69 réponses (60,0 %)
 - Non, pas du tout = 17 réponses (14,8 %)
 - Je ne sais pas = 1 réponse (2,0 %)
-
- Moyennes (selon ces régions) :
 - Oui, tout à fait = 21,8 %
 - Plus ou moins = 59,0 %
 - Non, pas du tout = 20,0 %
 - Je ne sais pas = 2,0 %

b. Mobilier et équipements

« Comment qualifieriez-vous l'état du mobilier et des équipements des installations suivantes dans les écoles de votre communauté ? »

1. Les cours d'école :

- Très satisfaisant = 58 réponses (8,1 %)
- Assez satisfaisant = 279 réponses (39,1 %)
- Peu satisfaisant = 269 réponses (37,7 %)
- Pas du tout satisfaisant = 105 réponses (14,7 %)
- Je ne sais pas / (Vide) = 2 réponses (0,3 %)

2. Les classes :

- Très satisfaisant = 40 réponses (5,6 %)
- Assez satisfaisant = 339 réponses (47,5 %)
- Peu satisfaisant = 278 réponses (39,0 %)
- Pas du tout satisfaisant = 54 réponses (7,6 %)
- Je ne sais pas / (Vide) = 2 réponses (0,3 %)

3. Les vestiaires :

- Très satisfaisant = 35 réponses (4,9 %)
- Assez satisfaisant = 291 réponses (40,8 %)
- Peu satisfaisant = 290 réponses (40,7 %)
- Pas du tout satisfaisant = 95 réponses (13,3 %)
- Je ne sais pas / (Vide) = 2 réponses (0,3 %)

4. Le gymnase :

- Très satisfaisant = 68 réponses (9,5 %)
- Assez satisfaisant = 311 réponses (43,6 %)
- Peu satisfaisant = 247 réponses (34,6 %)
- Pas du tout satisfaisant = 85 réponses (11,9 %)
- Je ne sais pas / (Vide) = 2 réponses (0,3 %)

5. La bibliothèque :

- Très satisfaisant = 66 réponses (9,3 %)
- Assez satisfaisant = 235 réponses (33,0 %)
- Peu satisfaisant = 241 réponses (33,8 %)
- Pas du tout satisfaisant = 169 réponses (23,7 %)
- Je ne sais pas / (Vide) = 2 réponses (0,3 %)

6. Autres installations :

- Très satisfaisant = 24 réponses (3,4 %)
- Assez satisfaisant = 279 réponses (39,1 %)
- Peu satisfaisant = 329 réponses (46,1 %)
- Pas du tout satisfaisant = 80 réponses (1,1 %)
- Je ne sais pas / (Vide) = 2 réponses (0,3 %)

c. Outils et ressources matérielles

« Quel est votre niveau de satisfaction des ressources matérielles et des outils mis à la disposition des élèves pour favoriser leurs apprentissages ?

(Ex. équipement informatique, matériel pédagogique, livres et dictionnaires, etc.) »

- Très satisfaisant = 38 réponses (5,3 %)
- Assez satisfaisant = 298 réponses (41,8 %)
- Peu satisfaisant = 299 réponses (41,9 %)
- Pas du tout satisfaisant = 76 réponses (10,7 %)
- Je ne sais pas / (Vide) = 2 réponses (0,3 %)

d. Explications (infrastructures)

« Si possible, pouvez-vous nous expliquer vos réponses par un ou des exemples concrets ? »

- Les répondants ont donné 401 réponses différentes, en voici un échantillon minimal :

« Il n'y a pas de bibliothèque pour l'école primaire de ma fille, seulement quelques livres par classe. Les classes ont seulement le matériel nécessaire parce que les enseignantes se débrouillent — elles vont eux mêmes chercher les tables ou meubles manquants dans des marchés aux puces !! Et ce sont les parents qui ont amené les jeux et le matériel pédagogique pour la nouvelle classe de maternelle qui avait été ouverte il y a deux ans. La CSDM ne fournit pas d'argent pour le matériel quand elle ouvre de nouvelles classes, ou très très peu. »

« When the temperature is very hot, the classrooms are stifling, especially on the top floors. Kids with asthma have to be excused. » [Quand la température est torride, les classes deviennent étouffantes. Les enfants qui souffrent d'asthme doivent être exemptés de classe.]

« Les élèves doivent avoir des cours de musique dans la bibliothèque, car il n'y a plus de locaux disponibles. Les enfants dînent au gymnase, car le local du service de garde est trop petit. »

« Je trouve honteux de laisser nos enfants dans ce type d'installation. En tant qu'adulte, ce n'est pas un environnement dans lequel je voudrais travailler. »

« (Je souhaite seulement préciser que mon fils a fréquenté l'école publique au primaire pendant quatre ans avant que je ne le transfère à l'école privée. Mes réponses s'appuient donc sur son parcours au public.) Infrastructures : classes plutôt petites, pas très propres, cour d'école en asphalte et clôture "frost", peu de jeux extérieurs, zéro verdure. Ce n'est pas dramatique, mais ça inspire peu de choses. »

« La bibliothèque de l'école primaire est maintenant au sous-sol et il y a plusieurs néons qui ne fonctionnent pas, donc c'est TRÈS sombre. De plus, les livres sont vieux et en mauvais état. »

- En résumé, voici les commentaires les plus fréquents :
 - classes et gymnases inadéquats ;
 - cours trop petites et souvent complètement asphaltées, en mauvais état ;
 - casiers rouillés et mal entretenus ;
 - système de ventilation inexistant ;
 - disparition de bibliothèques, manques de livres ;

- toilettes insalubres.

●●● | CONSTATS -- Section 2 : Infrastructures scolaires | ●●●

- ❖ **82 % des répondants sont plus ou moins ou pas du tout satisfaits.** Plus de la moitié des personnes (56 %) qui ont répondu à notre sondage affirment que l'état des infrastructures scolaires de leur communauté est plus ou moins satisfaisant. Le quart des autres répondants (26 %) disent plutôt qu'elles ne sont pas du tout en bon état.
- ❖ Seulement 6 % des répondant qui habitent la région de Montréal jugent que les bâtiments scolaires de leur communauté sont en bon état ; 39 % disent plutôt qu'ils ne sont pas du tout en bon état. Ce sont les plus fortes proportions en ce sens de toutes les régions.
- ❖ Les répondants se montrent le plus sévère envers les bibliothèques et les cours de leurs écoles : la majorité d'entre eux jugent leur état insatisfaisant, et près du quart (24 %) des répondants considèrent que l'état des bibliothèques scolaires n'est pas du tout satisfaisant.
- ❖ Ce sont les gymnases et les classes qui sont jugés le plus favorablement parmi les infrastructures scolaires mentionnés dans notre sondage : 53 % des répondants considèrent leur état assez ou très satisfaisant.
- ❖ Une majorité de répondants considèrent aussi que l'état du matériel pédagogique mis à la disposition des élèves du Québec est insatisfaisant.
- ❖ Appelées à expliquer leur réponse, 401 personnes (plus de la moitié, 56 %, des répondants) ont choisi de donner des détails sur leurs observations de l'état de nos infrastructures scolaires, et leurs réponses comptaient en moyenne au moins une quarantaine de mots.

Une infime minorité de ces commentaires sont positifs...

3) Fréquentation scolaire

a. Population

« Y a-t-il un problème de fréquentation scolaire dans votre milieu : trop d'élèves par classe (surpopulation), ou trop peu d'élèves (sous-peuplement) ? Sur une échelle de 1 à 7, quelle est la gravité de ce problème ? (S'il n'y a aucun problème, veuillez sélectionner l'option 4.) »

- Très grave sous-peuplement (1) = 4 réponses (0,6 %)
- (2) = 10 réponses (1,4 %)
- (3) = 23 réponses (3,2 %)
- Pas de problème (4) = 216 réponses (30,3 %)
- (5) = 157 réponses (22,0 %)
- (6) = 177 réponses (24,8 %)
- Très grave surpopulation (7) = 126 réponses (17,7 %)

a. Population [suite]

- Montréal (348 réponses) :
 - (1) = 2 réponses (0,6 %)
 - (2) = 5 réponses (1,4 %)
 - (3) = 8 réponses (2,3 %)
 - (4) = 105 réponses (30,2 %)
 - (5) = 62 réponses (17,8 %)
 - (6) = 91 réponses (26,1 %)
 - (7) = 75 réponses (21,6 %)
- Montérégie (129 réponses) :
 - (1) = 0 réponse (0,0 %)
 - (2) = 1 réponse (0,8 %)
 - (3) = 7 réponses (5,4 %)
 - (4) = 44 réponses (34,1 %)
 - (5) = 32 réponses (24,8 %)
 - (6) = 29 réponses (22,5 %)
 - (7) = 16 réponses (12,4 %)
- Laval (49 réponses) :
 - (1) = 0 réponse (0,0 %)
 - (2) = 0 réponse (0,0 %)
 - (3) = 0 réponse (0,0 %)
 - (4) = 12 réponses (24,5 %)
 - (5) = 11 réponses (22,4 %)
 - (6) = 14 réponses (28,6 %)
 - (7) = 12 réponses (24,5 %)

- Laurentides (37 réponses) :
 - (1) = 0 réponse (0,0 %)
 - (2) = 1 réponse (2,7 %)
 - (3) = 0 réponse (0,0 %)
 - (4) = 10 réponses (27,0 %)
 - (5) = 9 réponses (24,3 %)
 - (6) = 12 réponses (32,4 %)
 - (7) = 5 réponses (13,5 %)

- Capitale-Nationale (35 rép.) :
 - (1) = 0 réponse (0,0 %)
 - (2) = 1 réponse (2,9 %)
 - (3) = 3 réponses (8,6 %)
 - (4) = 10 réponses (28,6 %)
 - (5) = 12 réponses (34,3 %)
 - (6) = 8 réponses (22,9 %)
 - (7) = 1 réponses (2,9 %)

- Ailleurs au Québec (115 rép.) :
 - (1) = 2 réponses (1,7 %)
 - (2) = 2 réponses (1,7 %)
 - (3) = 5 réponses (4,3 %)
 - (4) = 35 réponses (30,4 %)
 - (5) = 31 réponses (27,0 %)
 - (6) = 23 réponses (20,0 %)
 - (7) = 17 réponses (14,8 %)

- Moyennes (selon ces régions) :
 - Très grave sous-peuplement* (1) = 0,4 %
 - (2) = 1,6 %
 - (3) = 3,4 %
 - Pas de problème particulier* (4) = 27,5 %
 - (5) = 22,8 %
 - (6) = 22,8 %
 - Très grave surpopulation* (7) = 12,6 %

b. Conséquences

« Avez-vous constaté des conséquences directes ou indirectes de ce problème de fréquentation scolaire sur la qualité de vie et la qualité de l'enseignement dans les écoles de votre milieu ? »

(Les options sont ici classées selon leur fréquence dans les réponses des répondants.)

1. **Salles de classe occupées par dîneurs et service de garde :**
 - Oui = 457 réponses (64,1 %)
 - Non = 171 réponses (24,0 %)
 - Ne sait pas = 85 réponses (11,9 %)

2. **Perte de locaux pour enseignement spécialisé :**
 - Oui = 422 réponses (59,2 %)
 - Non = 167 réponses (23,4 %)
 - Ne sait pas = 124 réponses (17,4 %)

3. **Classe en multi-niveaux :**
 - Oui = 412 réponses (58,8 %)
 - Non = 219 réponses (30,7 %)
 - Ne sait pas = 82 réponses (11,5 %)

4. **Élèves qui partagent un même casier ou crochet :**
 - Oui = 376 réponses (52,7 %)
 - Non = 230 réponses (32,3 %)
 - Ne sait pas = 107 réponses (15,0 %)

5. **Gymnase partagé par 2 groupes :**
 - Oui = 367 réponses (51,5 %)
 - Non = 194 réponses (27,2 %)
 - Ne sait pas = 152 réponses (21,3 %)

6. **Élève déplacé vers une autre école :**
 - Oui = 352 réponses (49,4 %)
 - Non = 242 réponses (33,9 %)
 - Ne sait pas = 119 réponses (16,7 %)

7. **Locaux peu adaptés et transformés en salle de classe :**
 - Oui = 311 réponses (43,6 %)
 - Non = 276 réponses (38,7 %)
 - Ne sait pas = 126 réponses (17,7 %)

8. **Diminution des heures de fréquentation de la bibliothèque :**
 - Oui = 304 réponses (42,6 %)
 - Non = 225 réponses (31,6 %)
 - Ne sait pas = 184 réponses (25,8 %)

9. **Refus des élèves du territoire par manque de place :**
 - Oui = 298 réponses (41,8 %)
 - Non = 255 réponses (35,8 %)
 - Ne sait pas = 160 réponses (22,4 %)

- 10. Groupe en dépassement de ratio :**
- Oui = 277 réponses (38,8 %)
 - Non = 255 réponses (35,8 %)
 - Ne sait pas = 181 réponses (25,4 %)
- 11. Pas de locaux dédiés au service de garde :**
- Oui = 273 réponses (38,3 %)
 - Non = 348 réponses (48,8 %)
 - Ne sait pas = 92 réponses (12,9 %)
- 12. Absence de local pour bibliothèque :**
- Oui = 205 réponses (28,8 %)
 - Non = 445 réponses (62,4 %)
 - Ne sait pas = 63 réponses (8,8 %)
- 13. Roulottes ou bâtiments temporaires dans les cours d'école :**
- Oui = 73 réponses (10,2 %)
 - Non = 572 réponses (80,2 %)
 - Ne sait pas = 68 réponses (9,5 %)
- 14. Fermeture de classe après début de l'année :**
- Oui = 64 réponses (9,0 %)
 - Non = 511 réponses (71,7 %)
 - Ne sait pas = 138 réponses (19,4 %)
- Nombre de personnes qui ont répondu : 0 fois OUI = 43 répondants (6,0 %)
- 1 fois OUI = 44 répondants (6,2 %)
 - 2 fois OUI = 47 répondants (6,6 %)
 - 3 fois OUI = 44 répondants (6,2 %)
 - 4 fois OUI = 65 répondants (9,1 %)
 - 5 fois OUI = 73 répondants (10,2 %)
 - 6 fois OUI = 64 répondants (9,0 %)
 - 7 fois OUI = 82 répondants (11,5 %)
 - 8 fois OUI = 87 répondants (12,2 %)
 - 9 fois OUI = 64 répondants (9,0 %)
 - 10 fois OUI = 59 répondants (8,3 %)
 - 11 fois OUI = 23 répondants (3,2 %)
 - 12 fois OUI = 13 répondants (1,8 %)
 - 13 fois OUI = 3 répondants (0,4 %)
 - 14 fois OUI = 2 répondants (0,3 %)

c. Explications (population)

« Si possible, pouvez-vous expliquer vos réponses par un ou des exemples concrets ? Voyez-vous d'autres conséquences au problème de surpopulation ou de sous-peuplement dans les écoles de votre milieu ? »

- Les répondants ont donné 259 réponses différentes, dont voici un infime échantillon :

« À l'école de mon enfant, il n'y a pas de local dédié à la bibliothèque. Un chariot par niveau permet aux enfants d'emprunter des livres. À cause du nombre élevé d'élèves dans sa classe, les espaces non occupés où il pourrait y avoir des coins lectures ou à l'ordinateur n'existe pas. Nous avons peine à circuler entre les pupitres. »

« Ma fille est dans une classe multi-niveau pour la troisième année consécutive !!! »

« Des élèves de maternelle ont dû être déplacés vers une autre école, car une des écoles de mon quartier est surpeuplée. Dans mon école, nous avons une forte hausse de fréquentation depuis deux ans, car nous nous sommes fait imposer des élèves d'une autre école, dans le cadre d'un cours anglais intensif, puisqu'elle était surpeuplée. »

« Il y a surpopulation dans au moins une école de notre secteur. Des élèves sont forcés d'aller à une autre école beaucoup plus loin, en dehors de leur quartier. De plus, le gymnase est partagé en deux zones : les élèves ne disposent donc pas d'un gymnase de taille régulière et réglementaire. Des classes ont été organisées dans des petits espaces (on essaie d'agrandir, d'offrir plus de classes par l'intérieur, à défaut de pouvoir agrandir l'école adéquatement ou d'en construire une nouvelle pour répondre aux besoins de l'augmentation de la population en âge scolaire de notre secteur). »

« Lors des jours de pluie, certains élèves passent TOUTE la journée dans le même local ! »

« Comme je suis à la limite du territoire de mon école, j'ai peur qu'il soit modifié, puisque l'école est surpeuplée, et que mes enfants soient obligés de changer d'école en cours de scolarité. Comme il n'y a pas de local pour le service de garde, les nombreuses journées pédagogiques se font à l'extérieur de l'école et c'est très cher pour les familles à plusieurs enfants. »

« Le bruit a un impact sur le niveau de fatigue de mes enfants. Leur comportement et leurs apprentissages sont touchés. »

« Le fait de partager les salles de classe avec le service de garde ou de dîner empêche les enseignants de travailler dans leurs locaux durant de longues périodes. Le réaménagement de la classe se fait difficilement. Les périodes de récupération avec les élèves qui en ont besoin en sont également affectées. De plus, il y a moins de disponibilités pour organiser des activités parascolaires. Le fait de partager le gymnase en deux est aussi un problème. »

- En résumé, voici les commentaires les plus fréquents :
 - manque d'espace pour du jeu libre ou des activités sportives ;
 - pas de local dédié pour le service de garde ou de dîner ;
 - environnement bruyant, peu propice à l'apprentissage ;
 - classe trop pleine, ratio dépassé, pression démographique à la hausse partout.

●●● | CONSTATS -- Section 3 : Fréquentation scolaire | ●●●

- ❖ Les problèmes de **surpopulation** semblent plus importants que ceux de sous-peuplement : en moyenne, **dans toutes les régions, deux tiers des répondants estiment qu'il s'agit d'un problème léger à très grave.**
- ❖ Dans les régions de Montréal et de Laval, le problème est plus marqué. Personne qui habite dans la région lavalloise ne perçoit un problème de sous-peuplement.
- ❖ Parmi les quatorze conséquences aux problèmes de fréquentation scolaire suggérées dans notre sondage, la majorité des répondants affirment qu'ils peuvent en identifier au moins la moitié (sept), et un peu plus du tiers peuvent en identifier plus de la moitié dans leur école !
- ❖ La moitié des répondants (49 %) affirment que des élèves ont dû être déplacés vers un autre établissement à cause de ces problèmes de surpopulation.

4) Le financement du réseau scolaire

a. Coupes

« Avez-vous eu connaissance de réductions dans le budget des écoles de votre milieu au cours des dernières années ? »

- Oui : 557 réponses (78,1 %)
- Non : 54 réponses (7,6 %)
- Ne sait pas : 102 réponses (14,3 %)

b. Coupes (chiffrées)

« Si oui, êtes-vous en mesure de nous dire de quel ordre étaient ces réductions budgétaires ? (Vous pouvez exprimer votre réponse en pourcentage (%), en dollars (\$) ou en nombre de postes coupés.) »

- Les répondants ont donné 203 réponses différentes, parmi celles-ci :

« Moins d'heures de francisation, coupes des conseillers pédagogiques. »

« Diminution du temps pour les services: orthopédagogie, d'orthophonie, de soutien linguistique et d'aide aux devoirs, etc. »

« Aucune idée, mais je sais que le budget de l'école est en déficit malgré les coupures diverses dans les services (en orthophonie, par exemple). »

« Des postes de professionnels non remplacés après des départs à la retraite. »

« Try this: 120 students (six out of nine day schedule), 44 IEPs, only one class aid, 6 hours a week for seven of those with IEPs. How is your math? »

« Deux personnes-ressources (personnel enseignant et de soutien), en plus de la perte de deux journées de concierge. »

« Fermeture d'une classe d'accueil, diminution du nombre d'heures hebdomadaires pour le soutien linguistique, coupure de deux postes au service de garde, coupures du nombre d'heures de travail pour deux autres éducatrices du service de garde. »

« Le budget annuel des profs pour le matériel dans les classes a été coupé de 350 \$ à 125 \$, pour les trois cycles, et pour le pré-scolaire, le montant est passé de 550 \$ à 300 \$. »

« Perte du transport scolaire pour l'école en entier. »

« Depuis que mon enfant fréquente l'école, la fête de la rentrée a été réduite, et il n'y a pas de fête de fin d'année. Une ou deux sorties au théâtre par année, mais aucune autre sortie d'un autre genre (visiter une ferme, aller aux pommes ou faire une autre sortie à laquelle nous avons participé du temps de mon primaire). »

c. Coupes (conséquences)

Si possible, pouvez-vous nous donner des exemples concrets des conséquences de ces compressions budgétaires ? Le cas échéant, comment votre famille a-t-elle été directement touchée par ces compressions ?

- Les répondants ont donné 353 réponses différentes, notamment :

« La bibliothèque ouvre grâce aux parents-bénévoles. Je crois qu'il manque de ressources spécialisées ; l'an passé j'ai consulté un orthopédagogue, à mes frais, hors de l'école pour ma fille (2e année) qui peinait à apprendre à lire. »

« Mon conjoint étant enseignant, il arrive chaque soir épuisé de sa journée... Cela nuit à notre vie familiale. En plus d'être préoccupé pour l'avenir de nos enfants... Nous ne voulons pas qu'ils aillent au régulier, mais le privé coûte cher. Ça ne devrait pas être ainsi une société riche comme le Québec ; on doit investir en éducation. »

« Il n'y a plus de réceptionniste à l'école. Il n'y a plus de conseiller en orientation professionnel à l'école. Le budget d'achat de livres de la bibliothèque a été coupé de moitié. »

« I'm a high school teacher in an English school board. Students who do not see a chance for a high school diploma drop out by grade 9. And there are programs offered for those students but they cannot afford to travel 2 hours away where those programs are offered. »

« Les sorties scolaires ont été abolies et les professeurs manquent de matériel adapté pour faire certains enseignements à leurs classes. »

« Comme les classes sont bondées et beaucoup de cas lourds sont sous la responsabilité de l'enseignant, les élèves doués sont mis de côté (au profit des élèves en difficulté). Les bons élèves se retrouvent sous stimulés et laissés à eux-même. Comme notre enfant réussit bien, l'école nous a même suggéré de l'inscrire dans une classe spécialisée à Pointe-Claire (mais sans fournir de transport scolaire). Pourtant, la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) s'est dotée d'une politique pour soutenir les élèves doués et talentueux ! »

« Les cinq nouvelles classes ne pourront pas bénéficier d'un budget supplémentaire pour l'équipement de celles-ci. Le personnel de soutien en congé de maladie doit être payé à même le budget de l'école. Des mesures de soutien minimales sont offertes aux enfants en difficulté en raison du budget restreint. »

« L'an passé, au début de l'année, nous n'avons pas eu de tournoi de handball. C'était trop d'argent, et cela n'a pas fait l'affaire de tout le monde. De plus, cette année, il y a énormément de troubles de comportements dans ma nouvelle école. Puisque je suis dans une classe enrichie, cela peut parfois déconcentrer notre classe et à la longue, peut-être causer des baisses de notes. » (Commentaire d'une élève.)

« Les éducatrices du service de dîner ne chauffent plus les repas au micro-ondes. »

« J'ai un fils TSA au régulier avec accompagnement. L'an dernier il y avait 3 accompagnantes dans son niveau. Cette année ils ont mis tous les cas ayant besoin d'accompagnement (TSA, DYS, handicaps moteur) de la même année (ici 2e année, 4 groupes) dans la même classe, avec 1 accompagnante à temps très partiel. Les enfants sont très mal servis. Cette classe est un cauchemar. »

d. Réinvestissement

« Si le gouvernement annonçait qu'il injecte de l'argent dans le réseau public de l'éducation, où aimeriez-vous que ces sommes soient investies en premier lieu ?
(Une seule réponse par colonne.) »

1. Faciliter l'accès aux services professionnels pour les élèves en difficulté
 - Premièrement = 476 réponses (66,8 %)
 - Deuxièmement = 122 réponses (17,1 %)
 - Troisièmement = 51 réponses (7,2 %)
 - (vide) = 64 réponses (9,0 %)

2. Entretien et améliorer les infrastructures scolaires existantes
 - Premièrement = 265 réponses (37,2 %)
 - Deuxièmement = 207 réponses (29,0 %)
 - Troisièmement = 111 réponses (15,6 %)
 - (vide) = 130 réponses (18,2 %)

3. Plus de formation et de soutien au personnel enseignant
 - Premièrement = 179 réponses (25,1 %)
 - Deuxièmement = 181 réponses (25,4 %)
 - Troisièmement = 134 réponses (18,8 %)
 - (vide) = 219 réponses (30,7 %)

4. Bonifier les conditions de travail et la rémunération du personnel enseignant
 - Premièrement = 165 réponses (23,1 %)
 - Deuxièmement = 178 réponses (25,0 %)
 - Troisièmement = 151 réponses (21,2 %)
 - (vide) = 219 réponses (30,7 %)

5. Agrandir ou construire de nouveaux bâtiments
 - Premièrement = 140 réponses (19,6 %)
 - Deuxièmement = 139 réponses (19,5 %)
 - Troisièmement = 140 réponses (19,6 %)
 - (vide) = 294 réponses (41,2 %)

6. Mettre à niveau ou acheter des équipements informatiques ou technologiques
 - Premièrement = 90 réponses (12,6 %)
 - Deuxièmement = 164 réponses (23,0 %)
 - Troisièmement = 165 réponses (23,1 %)
 - (vide) = 294 réponses (41,2 %)

7. Mettre à niveau ou acheter de l'équipement sportif
 - Premièrement = 2 réponses (0,3 %)
 - (vide) = 711 réponses (99,7 %)

**Il s'agit d'un ajout spontané de deux élèves qui ont répondu au sondage :
un oubli de notre part, on aurait dû inclure cette option dans nos choix !**

●●● | CONSTATS -- Section 4 : Financement du système scolaire | ●●●

- ❖ **Plus des trois quarts des répondants (78 %) ont constaté des coupes dans le budget ou dans le fonctionnement de leur école.**
- ❖ Dans leurs commentaires, plusieurs parents se sont désolés de ne pas être capables de décrire les réductions budgétaires qui ont affecté leur milieu, bien qu'ils constatent au quotidien les conséquences de ces coupures.
- ❖ En plus des coupes, de nombreux parents ont déploré l'augmentation des frais liés à l'école : tarif du service de garde ou de dîner, coût du matériel pédagogique, multiplication des campagnes de financement pour défrayer certains autres coûts de fonctionnement, etc.
- ❖ De nombreux parents réclament aussi un meilleur accès aux services professionnels pour leur enfant.
- ❖ **Si le gouvernement devait réinvestir des sommes en éducation, les deux tiers des répondants demandent à ce que l'accès aux services professionnels soit la priorité (première ou seule option).**
- ❖ L'entretien et l'amélioration des infrastructures existantes est la seconde option la plus réclamée (en premier, deuxième ou troisième lieu.)
- ❖ La mise à niveau et l'achat de matériel informatique ou technologique est l'option la moins réclamée par les répondants de notre sondage.

5) Le soutien et les services professionnels

a. Offre de services

« À votre avis, est-ce que l'offre de services professionnels (orthophonistes, orthopédagogues, éducateurs spécialisés, psychoéducatrices, etc.) est suffisante dans votre milieu pour soutenir l'enseignement dispensé aux élèves qu'ils aient des besoins particuliers ou non ? »

- Oui : 61 réponses (8,6 %)
 - Non : 580 réponses (81,3 %)
 - Ne sait pas : 72 réponses (10,1 %)
-
- Montréal (348 réponses) :
 - Oui = 40 réponses (11,5 %)
 - Non = 263 réponses (75,6 %)
 - Ne sait pas = 45 réponses (12,9 %)

- Montérégie (129 réponses) : Oui = 7 réponses (5,4 %)
Non = 114 réponses (88,4 %)
Ne sait pas = 8 réponses (6,2 %)

- Laval (49 réponses) : Oui = 3 réponses (6,1 %)
Non = 41 réponses (83,7 %)
Ne sait pas = 5 réponses (10,2 %)

- Laurentides (37 réponses) : Oui = 1 réponse (2,7 %)
Non = 33 réponses (89,2 %)
Ne sait pas = 3 réponse (8,1 %)

- Capitale-Nationale (35 rép.) : Oui = 3 réponses (8,6 %)
Non = 29 réponses (83,9 %)
Ne sait pas = 3 réponses (8,6 %)

- Ailleurs au Québec (115 rép.) : Oui = 7 réponses (6,1 %)
Non = 100 réponses (87,0 %)
Ne sait pas = 8 réponses (7,0 %)
 - Moyennes (selon ces régions) : Oui = 6,7 %
Non = 84,6 %
Ne sait pas = 8,8 %

b. Soutien à l'enseignement

« Pensez-vous que les enseignantes et les enseignants de votre milieu disposent de tous les services de spécialistes pour bien s'acquitter de leur rôle auprès des élèves ? »

- Oui : 55 réponses (7,7 %)
- Non : 581 réponses (81,5 %)
- Ne sait pas : 77 réponses (10,8 %)

- Montréal (348 réponses) : Oui = 27 réponses (7,8 %)
Non = 272 réponses (78,2 %)
Ne sait pas = 49 réponses (14,1 %)

- Montérégie (129 réponses) : Oui = 11 réponses (8,5 %)
Non = 108 réponses (83,7 %)
Ne sait pas = 10 réponses (7,8 %)

- Laval (49 réponses) : Oui = 6 réponses (12,2 %)
Non = 39 réponses (79,6 %)
Ne sait pas = 4 réponses (8,2 %)

- Laurentides (37 réponses) :

| | | | |
|-------------|---|-------------|----------|
| Oui | = | 1 réponse | (2,7 %) |
| Non | = | 35 réponses | (94,6 %) |
| Ne sait pas | = | 1 réponse | (2,7 %) |

- Capitale-Nationale (35 rép.) :

| | | | |
|-------------|---|-------------|----------|
| Oui | = | 5 réponses | (14,3 %) |
| Non | = | 28 réponses | (80,0 %) |
| Ne sait pas | = | 2 réponses | (5,7 %) |

- Ailleurs au Québec (115 rép.) :

| | | | |
|-------------|---|-------------|----------|
| Oui | = | 5 réponses | (4,3 %) |
| Non | = | 89 réponses | (77,4 %) |
| Ne sait pas | = | 11 réponses | (9,6 %) |

- Moyennes (selon ces régions) :

| | | |
|-------------|---|--------|
| Oui | = | 8,3 % |
| Non | = | 82,3 % |
| Ne sait pas | = | 7,7 % |

c. Explications (services professionnels)

« Si possible, pouvez-vous nous expliquer vos réponses par un ou des exemples concrets ? »

- Les répondants ont donné 308 réponses différentes, notamment :
 - « Les enseignants ont des ratios élevés et de plus en plus d'élèves à problèmes ; au lieu d'augmenter l'aide, on coupe les services d'ordre professionnel et/ou on diminue considérablement les services. Les enseignants travaillent jusqu'à 17h, et souvent à la maison, pour la préparation de cours et les corrections, des heures NON RÉNUMÉRÉES, simplement parce que ce sont des professionnels consciencieux. Les congés de maladies pour épuisement vont continuer d'augmenter »
 - « Dans une classe considérée particulière dès la maternelle, une seule enseignante pour vingt-six élèves, dont plus de la moitié sont classés en bas de la moyenne, ainsi qu'un cas d'Asperger (l'aide d'une éducatrice spécialisée n'est prévue seulement une heure par semaine). Ce groupe a vu défiler au moins deux enseignants par année scolaire tout leur primaire. »
 - « As a mother of a child you receives speech therapy in school, once a week with the therapist is certainly not sufficient. » [En tant que mère d'un enfant qui reçoit des services en orthophonie à l'école, je peux vous confirmer qu'une seule séance par semaine avec l'orthophoniste, c'est certainement insuffisant.]
 - « C'est rendu que [ce sont] les concierges qui aident les enseignants avec les élèves en crise. »
 - « C'est parce que j'ai un enfant à besoin particulier que j'ai quitté le réseau public. On n'avait rien à lui offrir pour l'aider dans son cheminement scolaire, en plus d'avoir une résistance (probablement dû à la surabondance de cas...) face à ses diagnostics. Au privé, je paie tout, mais j'ai au moins une ouverture d'esprit et une vitesse de réaction qui a vraiment aidé. »

●●● | CONSTATS -- Section 5 : Le soutien et les services professionnels



- ❖ Questionnés sur l'offre de services professionnels dans leur communauté, **la quasi totalité des répondants ont soutenu que cette offre est actuellement insuffisante.**
- ❖ Ils sont tout aussi nombreux à juger que le soutien spécialisé aux enseignants est également insuffisant pour répondre aux besoins de tous les élèves.
- ❖ Les délais d'attente pour obtenir un diagnostic, le manque de ressources et le fait qu'un cas qui n'est pas jugé suffisamment « grave », tout cela oblige les parents à aller chercher des services dans le secteur privé.

6) La motivation et la persévérance scolaire

a. Persévérance scolaire

« Pensez-vous que tous les moyens sont mis en œuvre dans votre milieu pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires des élèves ? »

- Oui : 201 réponses (28,2 %)
 - Non : 400 réponses (56,1 %)
 - Ne sait pas : 112 réponses (15,7 %)
-
- Montréal (348 réponses) :

| | | | |
|-------------|---|--------------|----------|
| Oui | = | 79 réponses | (22,7 %) |
| Non | = | 200 réponses | (57,5 %) |
| Ne sait pas | = | 69 réponses | (19,8 %) |
 - Montérégie (129 réponses) :

| | | | |
|-------------|---|-------------|----------|
| Oui | = | 50 réponses | (38,8 %) |
| Non | = | 64 réponses | (49,6 %) |
| Ne sait pas | = | 15 réponses | (11,6 %) |
 - Laval (49 réponses) :

| | | | |
|-------------|---|-------------|----------|
| Oui | = | 17 réponses | (34,7 %) |
| Non | = | 27 réponses | (55,1 %) |
| Ne sait pas | = | 5 réponses | (10,2 %) |
 - Laurentides (37 réponses) :

| | | | |
|-------------|---|-------------|----------|
| Oui | = | 6 réponse | (16,2 %) |
| Non | = | 26 réponses | (70,3 %) |
| Ne sait pas | = | 5 réponse | (13,5 %) |
 - Capitale-Nationale (35 rép.) :

| | | | |
|-------------|---|-------------|----------|
| Oui | = | 11 réponses | (31,4 %) |
| Non | = | 21 réponses | (60,0 %) |
| Ne sait pas | = | 3 réponses | (8,6 %) |

- Ailleurs au Québec (115 rép.) : Oui = 38 réponses (33,0 %)
- Non = 62 réponses (53,9 %)
- Ne sait pas = 15 réponses (13,0 %)

- Moyennes (selon ces régions) : Oui = 29,5 %
- Non = 57,7 %
- Ne sait pas = 12,8 %

b. Facteurs facilitants

« Les facteurs suivants ont été identifiés comme étant ceux qui ont le plus d'effet positif sur la réussite scolaire des élèves. À quel degré diriez-vous que vos enfants en ont bénéficié dans leur parcours scolaire ? »

1. Relation de confiance entre les enseignants et les élèves :

- Beaucoup = 367 réponses (51,1 %)
- Assez = 237 réponses (33,2 %)
- Peu = 64 réponses (9,0 %)
- Pas du tout = 15 réponses (2,1 %)
- Ne sait pas = 42 réponses (5,9 %)

2. Programme encourageant la lecture :

- Beaucoup = 236 réponses (33,1 %)
- Assez = 228 réponses (32,0 %)
- Peu = 174 réponses (24,4 %)
- Pas du tout = 33 réponses (4,6 %)
- Ne sait pas = 42 réponses (5,9 %)

3. Rétroaction et commentaires du personnel enseignant :

- Beaucoup = 205 réponses (28,8 %)
- Assez = 284 réponses (39,8 %)
- Peu = 171 réponses (24,0 %)
- Pas du tout = 13 réponses (1,8 %)
- Ne sait pas = 40 réponses (5,6 %)

4. Approches adaptées aux besoins de chaque élève :

- Beaucoup = 85 réponses (11,9 %)
- Assez = 193 réponses (27,1 %)
- Peu = 306 réponses (42,9 %)
- Pas du tout = 83 réponses (11,6 %)
- Ne sait pas = 46 réponses (6,5 %)

b. Facteurs facilitants [suite]

5. Formation continue du personnel enseignant :

- Beaucoup = 75 réponses (10,5 %)
- Assez = 181 réponses (25,4 %)
- Peu = 170 réponses (23,8 %)
- Pas du tout = 28 réponses (3,9 %)
- Ne sait pas = 259 réponses (36,3 %)

6. Accès à un programme de maternelle 4 ans :

- Beaucoup = 98 réponses (13,4 %)
- Assez = 83 réponses (11,6 %)
- Peu = 75 réponses (10,5 %)
- Pas du tout = 337 réponses (47,3 %)
- Ne sait pas = 120 réponses (16,8 %)

7. Enrichissement pour les élèves doués :

- Beaucoup = 59 réponses (8,3 %)
- Assez = 114 réponses (16,0 %)
- Peu = 225 réponses (31,6 %)
- Pas du tout = 168 réponses (23,6 %)
- Ne sait pas = 147 réponses (20,6 %)

c. Autres mesures

« À votre avis, lesquelles de ces autres mesures ont le plus grand effet positif sur la motivation scolaire de vos enfants ? (Maximum de quatre options par réponse.) »

1. Un personnel enseignant plus engagé, plus motivé

- 444 réponses sur 713 (62,3 %) ;
- Les quatre autres réponses les plus souvent associées :
 - (225 fois) Des projets mobilisateurs variés à l'école
 - (216 fois) Une direction plus engagée ou plus mobilisatrice
 - (181 fois) Davantage d'activités ou de périodes liées aux sports
 - (172 fois) Une implication plus importante des parents

2. Des projets mobilisateurs variés à l'école

- 375 réponses sur 713 (52,6 %) ;
- Les quatre autres réponses les plus souvent associées :
 - (225 fois) Un personnel enseignant plus engagé, plus motivé
 - (171 fois) Davantage d'activités ou de périodes liées aux sports
 - (149 fois) Une implication plus importante des parents
 - (117 fois) Une plus grande offre de cours ou d'activités artistiques

3. Davantage d'activités ou de périodes liées aux sports

- 349 réponses sur 713 (48,9 %) ;
- Les quatre autres réponses les plus souvent associées :
 - (180 fois) Un personnel enseignant plus engagé, plus motivé
 - (172 fois) Des projets mobilisateurs variés à l'école
 - (139 fois) Une plus grande offre de cours ou d'activités artistiques
 - (109 fois) Une implication plus importante des parents

c. Autres mesures [suite]

4. Une implication plus importante des parents

- 276 réponses sur 713 (38,7 %) ;
- Les quatre autres réponses les plus souvent associées :
 - (172 fois) Un personnel enseignant plus engagé, plus motivé
 - (149 fois) Des projets mobilisateurs variés à l'école
 - (109 fois) Davantage d'activités ou de périodes liées aux sports
 - (84 fois) Une direction plus engagée ou plus mobilisatrice

5. Une plus grande offre de cours ou d'activités artistiques

- 241 réponses sur 713 (33,8 %) ;
- Les quatre autres réponses les plus souvent associées :
 - (139 fois) Davantage d'activités ou de périodes liées aux sports
 - (117 fois) Des projets mobilisateurs variés à l'école
 - (69 fois) Une implication plus importante des parents
 - (63 fois) L'intégration du parascolaire dans le programme obligatoire

6. Une direction plus engagée ou plus mobilisatrice

- 215 réponses sur 713 (30,2 %) ;
- Les quatre autres réponses les plus souvent associées :
 - (215 fois) Un personnel enseignant plus engagé, plus motivé
 - (104 fois) Des projets mobilisateurs variés à l'école
 - (84 fois) Une implication plus importante des parents
 - (80 fois) Davantage d'activités ou de périodes liées aux sports

7. Des enseignantes et des enseignants mieux formés

- 214 réponses sur 713 (30,0 %) ;
- Les trois autres réponses les plus souvent associées :
 - (137 fois) Un personnel enseignant plus engagé, plus motivé
 - (87 fois) Davantage d'activités ou de périodes liées aux sports
 - (78 fois) Des projets mobilisateurs variés à l'école
 - (76 fois) Une implication plus importante des parents

8. L'intégration du parascolaire dans le programme obligatoire

- 186 réponses sur 713 (26,1 %) ;
- Les quatre autres réponses les plus souvent associées :
 - (99 fois) Davantage d'activités ou de périodes liées aux sports
 - (84 fois) Un personnel enseignant plus engagé, plus motivé
 - (84 fois) Des projets mobilisateurs variés à l'école
 - (63 fois) Une plus grande offre de cours ou d'activités artistiques

9. Utilisation accrue de matériel informatique et d'Internet

- 141 réponses sur 713 (19,8 %) ;
- Les quatre autres réponses les plus souvent associées :
 - (77 fois) Un personnel enseignant plus engagé, plus motivé
 - (65 fois) Des projets mobilisateurs variés à l'école
 - (61 fois) Davantage d'activités ou de périodes liées aux sports
 - (41 fois) Une implication plus importante des parents

10. Un plus grand nombre de choix de cours (spécialisation)

- 132 réponses sur 713 (18,5 %) ;
- Les quatre autres réponses les plus souvent associées :
 - (66 fois) Un personnel enseignant plus engagé, plus motivé
 - (58 fois) Davantage d'activités ou de périodes liées aux sports
 - (56 fois) Des projets mobilisateurs variés à l'école
 - (50 fois) Une plus grande offre de cours ou d'activités artistiques

d. Explications (motivation)

« Si possible, pouvez-vous nous expliquer vos réponses par un ou des exemples concrets ? »

- Les répondants ont donné 142 réponses différentes, notamment :

« J'ai travaillé pendant cinq ans à l'école Robert-Gravel, la seule école à vocation en art dramatique au Québec. Cette école affiche un des taux de décrochage scolaire les plus bas justement parce qu'il y a ce programme et que justement les jeunes qui le fréquentent y voient un attachement et une fierté qu'ils ne peuvent retrouver ailleurs. »

« Des enfants s'ennuient; on pourrait les pousser plus. Pas par des devoirs, mais par des apprentissages plus variés, plus exigeants. Ils aiment la découverte. Or, on coupe dans l'accès à la culture, on réduit les attentes parce que le personnel est déjà au maximum de ses capacités. Mon enfant lit en attendant que ça passe... Plus de temps, plus de ressources, cela enlèverait de la pression superflue sur les profs et leur permettrait d'être plus audacieux, au lieu de s'occuper uniquement des urgences. »

« L'arrivée d'une nouvelle directrice a permis une meilleure mobilisation et appui aux enseignants dans notre école de grande taille. C'est grâce à des projets-école mobilisants que ma fille trouve des sources de dépassement (ex.: Expo-sciences). Aussi, il faudrait outiller les commissions scolaires et les écoles d'outils technologiques plus performants pour assurer une communication école-famille efficace permettant de mobiliser davantage les parents et valoriser leur implication dans l'école. »

« J'ai l'impression que l'arrivée des programmes spéciaux (sport-études pour tout athlète pas nécessairement de haut niveau, les programmes internationaux, art-étude....) au secondaire dans les écoles publiques a eu l'effet pervers de catégoriser encore plus les jeunes au public. En effet, les enfants qui sont en programme régulier sont souvent les enfants dont les parents n'ont pas les moyens de payer pour les programmes spéciaux ou encore les élèves qui n'ont pas d'intérêts particulier pour l'école et autre. On retrouve donc généralement une classe amoindrie dans le programme régulier. Personnellement je ne voudrais pas envoyer mes enfants en classe régulière au secondaire public pour cette raison. »

« Les enfants de sixième année dans la classe de mon fils disent se sentir comme des numéros dans une prison. Pourtant, ils ont un programme stimulant (PEI), mais ils sont trop nombreux par classe pour avoir vraiment le sentiment d'être important et reconnu. »

« We need more and better community involvement in the schools and a outreach to children who are underperforming by local mentors working with the schools. »

●●● | CONSTATS -- Section 6 : La motivation et la persévérance scolaire



- ❖ Les répondants à notre sondage sont **deux fois plus nombreux à juger que le milieu scolaire ne fait pas tout ce qu'il y a à faire pour faciliter la persévérance scolaire vs fait tout le nécessaire (56 %, plutôt que 26 %)**.
- ❖ Sur cette question, les mêmes proportions de réponses se retrouvent dans toutes les régions du Québec (avec une certaine marge).
- ❖ Les mesures les plus fréquemment demandés par les répondants à notre sondage pour encourager la motivation scolaire concernent le niveau de motivation du personnel enseignant, une plus grande variété de projets mobilisateurs au sein des écoles et davantage d'activités physiques ou sportives pour les élèves.
- ❖ Le recours aux technologies de l'information et des communications (TIC), de même qu'une plus grande variété de choix de cours, sont les mesures les moins populaires dans notre sondage. Par contre, parmi les exemples concrets de mesures mises en place ou à mettre en place pour faciliter la persévérance scolaire, un bon nombre de parents se servent de ces exemples dans une plus grande proportion.

7) L'engagement parental

a. Place des parents à l'école

« *Quelle est votre expérience de l'accueil et de la place qui sont faites aux parents dans les écoles de votre milieu ?* »

- Très satisfaisant = 126 réponses (17,7 %)
- Assez satisfaisant = 278 réponses (39,0 %)
- Plutôt inégal = 210 réponses (29,5 %)
- Peu satisfaisant = 71 réponses (10,0 %)
- Pas du tout satisfaisant = 28 réponses (3,9 %)

b. Gestes d'engagement

« *Sachant que la collaboration entre l'école et la famille est essentielle pour soutenir la réussite scolaire, quels sont les moyens les plus efficaces, à votre avis, pour qu'un parent s'implique dans le parcours scolaire de son enfant ? (Veuillez cocher un maximum de quatre options.)* »

[À compléter]

c. Participation des parents

« De façon générale, comment qualifieriez-vous la participation des parents de votre milieu dans leurs établissements scolaires ? »

- Pas du tout de participation = 9 réponses (1,3 %)
- Une participation insuffisante = 131 réponses (18,4 %)
- Une participation inégale = 277 réponses (38,4 %)
- Une participation suffisante = 136 réponses (19,1 %)
- Une grande participation = 116 réponses (16,3 %)
- Une participation inspirante = 44 réponses (6,2 %)

d. Explications (motivation)

« Si possible, pouvez-vous nous expliquer vos réponses par un ou des exemples concrets ? »

- Les répondants ont donné 105 réponses différentes, parmi celles-ci :

« L'engagement parental devrait avant tout passer par le respect de l'enseignante, surtout devant son enfant. Reconnaître l'enseignante comme étant professionnelle, lui faire confiance, la laisser agir sans essayer de vouloir lui dire quoi faire dans sa classe et, surtout, reconnaître son autorité bienveillante devant son (ses) enfant(s). »

« Il faut valoriser les parents dans leurs compétences parentales. Il faut les encourager à poursuivre le travail à la maison avec leur enfant. Il ne faut pas que ce ne soit que des bénévoles qui comblent le manque de ressources à la bibliothèque ou ailleurs. »

« L'OPP est un concept trop vague et fait peur aux parents qui travaillent et qui craignent de ne pas être suffisamment disponibles sur une base régulière. Chaque école devrait instaurer une grille des besoins pour l'année et demander des volontaires pour des activités ou mandats spécifiques. Ainsi, les parents pourraient choisir ce qui leur ressemble le plus et qui convient à leur horaire. Notre école est très ouverte à la présence des parents, mais les parents ne se sentent pas suffisamment interpellés. »

« L'horaire fait que c'est parfois difficile de s'engager à l'école même, mais c'est important de faire un suivi de ce qui se passe dans la vie de notre enfant. Il faudrait être en mesure de rencontrer tous les enseignants de notre enfant au moins deux fois par année. Or, à l'école secondaire, ce n'est pas toujours possible, car il y a plusieurs enseignants pour plusieurs matières à enseigner. »

« LA LANGUE EST IMPORTANTE - le nombre croissant de nouveaux arrivants nécessite absolument du matériel d'information en ANGLAIS ! On note souvent une très faible participation de ces parents dû à un le méconnaissance des structures et à la difficulté de communiquer ! Soyons inclusifs ! »

« Je faisais partie du conseil d'établissement l'an dernier et lorsque je parlais aux autres parents, je pouvais vite constater leur manque d'intérêt. Encore plus lorsque j'essayais de les stimuler pour la mobilisation du premier de chaque mois pour « Je protège mon école publique » en essayant de les sensibiliser. Facile de chialer, mais peu font des efforts concrets. »

8) Conclusion

a. Expérience de l'école / *pas ou peu*: 23.4% - *c'est trop!!* / *assez*: 63,5% / *très*: 13,1%
- *c'est trop peu!!*

- Pas du tout satisfaisante 2.3%
- Peu satisfaisante 21.1%
- **Assez satisfaisante 63.5%**
- **Très satisfaisante 13.1%**

La plupart des élèves (77 %) vivent malgré tout une expérience positive à l'école publique

b. Priorité à l'éducation

Selon 96 % des répondants, le gouvernement n'accorde pas suffisamment d'importance à l'école publique.

c. Avenir de l'école publique

Sommes toutes, avez-vous confiance en l'avenir de l'école publique au Québec?

- | | | |
|----------------------------|-----|------|
| ● 1 Très grande inquiétude | 170 | 25 % |
| ● 2 | 201 | 30 % |
| ● 3 | 185 | 27 % |
| ● 4 | 92 | 14 % |
| ● 5 Très grande confiance | 27 | 4 % |

55 % de répondants sont inquiets ou très inquiets pour l'avenir de l'école publique au Québec.